

Рассмотрено
на Совете Учреждения
Протокол № 1 от
09 января 2023г.

Принято
Педагогический совет
Протокол № 2 от 09
января 2023г.

Утверждаю
Директор школы
Жакупова В.К.
Приказ № 1 от 09.01.2023г.

Согласовано:
И.о начальника Управления
образования администрации
Чесменского муниципального района
М.А. Плис



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Цвиллингская средняя общеобразовательная
школа»

2023-2026 гг

Содержание

1.Паспорт Программы	Стр. 3
2.Пояснительная записка	
2.1 Введение	Стр. 6
2.2 . Организационно-управленческие принципы реализации Программы	Стр. 8
3. Анализ потенциала развития МБОУ «Цвиллингская СОШ» по реализации Программы.	
3.1 Анализ результатов реализации Программы развития 2019-2022гг. МБОУ «Цвиллингская СОШ»	Стр.9
3.2 SWOT-анализ потенциала развития МБОУ «Цвиллингская СОШ»	Стр. 12
4.1 Миссия развития образовательной организации	Стр.27
4.2 Прогноз стратегии развития МБОУ «Цвиллингская СОШ»	Стр.27
5.Направления деятельности и целевые подпрограммы процесса управления по обеспечению достижений показателей Программы развития	Стр.27
6. Мероприятия по реализации Программы развития	Стр.42
7. Целевые показатели развития МБОУ «Цвиллингская СОШ» по годам, соответствующие целевым показателям Программы	Стр.54
8. Механизм управления реализацией Программы развития ОО	Стр.56
9. Механизм мониторинга реализации Программы развития ОО	Стр.58
10. Ресурсное обеспечение реализации Программы	Стр.58
11. Показатели успешности реализации Программы	Стр. 59

1. ПАСПОРТ
программы развития МБОУ «Цвиллингская СОШ»

Полное наименование	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения (далее Программа).
Документы, послужившие основанием для разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ); • Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024года»; • Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. №10; • Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»; • Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286</p>

	<p>«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p>
Цель Программы	<p>Обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.</p>
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС и потребностями участников образовательных отношений; -Развитие инфраструктуры образовательной организации, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования; -Создание условий в ОО, соответствующих требованиям ФГОС. Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ; -Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности обучающихся на основе развития их исследовательской активности; -Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей; -Дальнейшее совершенствование профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация личностно-ориентированной и системно-деятельностной педагогики, в практике пед.коллектива -Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательной организации.
Период и этапы реализации	<p>2023 - 2024 — подготовительный (организационный) Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение педагогических кадров, изучение инновационных управленческих технологий ,разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ рабочих групп, создание социальных условий реализации и финансирования программы развития в ОО. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии ОО, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными, культурными и общественными учреждениями п. Цвиллинга Чесменского муниципального района Челябинской области.</p> <p>2024 - 2025 — основной (внедренческий) Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров.</p>

	<p>Развитие внешнего взаимодействия ОО с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью совершенствования образовательного процесса.</p> <p>Формирование банка методических материалов, Совершенствование развивающей среды, пополнение и обновление материально-технической базы, направленной на содержание и реализацию образовательных программ, реализация социально-адаптивных и личностно-развивающих технологий, проведение промежуточного анализа результативности внедрения новой нормативной модели ОО с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>2025-2026 — заключительный (аналитический)</p> <p>Информационно-аналитическая деятельность. Сбор, анализ и оценка материалов, сопоставление показателей ОО анализ воздействия инновационных технологий за период до и после внедрения плановых мероприятий Программы.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика образовательных результатов обучающихся . • Положительная динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности. • Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций и результативности обучения
Система организации контроля выполнения Программы	<p>Административный уровень – директор.</p> <p>Общественно-профессиональный уровень –педагогический совет, рабочие группы сменного состава, методические объединения.</p> <p>Социально-общественный уровень– Совет Учреждения, родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, ОО.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	<p>Жакупова Венера Камильевна, директор 8(351-69)5-79-46</p>
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из федерального , регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания</p>
Сайт ОУ в Интернете	<p>https://tsvillinga.eps74.ru/</p>

2. Пояснительная записка

2.1 Введение

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден Президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Актуальными инструментами достижения нового качества образования для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей);
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Цвиллинская средняя общеобразовательная школа» (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных

документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Цвиллингская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Цвиллингская СОШ»). В Программе отражаются системные, целостные изменения в ОО (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию подпрограмм и проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МБОУ «Цвиллингская СОШ» по достижению поставленных перед ней задач;
- определение приоритетов, целей и задач, направленных на достижение плановых показателей Программы;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы;

- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития ОО.

2.2 Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями (законными представителями);
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования ОО.

Программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

обучающихся и их родителей (законных представителей) в предоставлении гарантированных образовательных результатов, гарантированного общего образования; *-общества и государства* — в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи.

Концепция развития ОО разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образования администрации Чесменского муниципального района:

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической организационно—управленческой сфер деятельности ОО;
- рассматривает обучающегося полноценным субъектом учебно-воспитательной деятельности в школьном микросоциуме; главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив ОО строит свою деятельность на следующих

гуманистических принципах:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства ОО в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и обучающихся , создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания обучающихся.

За последние годы в ОО разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Повышение уровня информационной культуры обучающихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения на уровне исследовательских и проектных работ.

В настоящий момент в ОО сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития обучающихся, выявления одаренных детей, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и в определенной мере — ответственности самого обучающегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности обучающихся в проектной и исследовательской деятельности это профессиональная деятельность учителя, направленная *на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся.*

3. Анализ потенциала развития МБОУ «Цвиллингская СОШ» по реализации Программы

3.1 Анализ результатов реализации Программы развития 2019- 2022гг МБОУ «Цвиллингская СОШ».

Программа развития МБОУ «Цвиллингская СОШ» на 2019 – 2020 годы реализована в полном объеме.

Стратегической целью развития образовательной системы ОО являлось становление целостной образовательной среды, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации

Для достижения указанной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Создать механизм самопроектирования ОО своей дальнейшей жизнедеятельности.
2. Укомплектовать кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
3. Обеспечить психологическое сопровождение учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций.
4. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
5. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ОО в условиях перехода на ФГОС второго поколения.
6. Создать условия для установления прочных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе.
7. Разработать и реализовать воспитательную программу по духовно-нравственному воспитанию
8. Создать необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую качество образования

Для достижения стратегической цели программы развития на 2019- 2022 годы

реализовывались следующие целевые программы:

Целевая программа «Повышение качества образовательных услуг» – программа создания условий для достижения обучающимися новых результатов образования на основе разработки и реализации модели оценки метапредметных и личностных результатов обучающихся, а также процедур реализации формирующего оценивания в предметных областях. В плане повышения качества обученности и расширения познавательных практик обучающихся наблюдается положительная динамика показателей качества обучения: процент абсолютной успеваемости -100%, достаточно стабильный процент качества - НОО – %, ОО – 37 % , СО – %. Наблюдается положительная динамика количества призеров и победителей предметных олимпиад школьного и муниципального уровней. Эффективность образовательного процесса подтверждается успешностью выпускников ОО в профессиональном самоопределении, достаточно стабильными результатами ГИА. Поступление выпускников 9-11 классов в учебные заведения с целью продолжения обучения - от 81% до 96 % в период с 2019 по 2022 г.г..

В рамках данной целевой программы в ОО разработана модель и инструментарий оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС. Система оценки метапредметных результатов охватывает все этапы обучения. На уровне НОО данная система основывается на диагностике метапредметных результатов. На уровне ОО данная система осуществляется на основе оценки результатов проектной деятельности обучающихся, что является эффективным механизмом в принятии управленческих решений и стратегическом планировании деятельности.

Целевая программа «Социализация обучающихся».

Основной целью данной программы было создание оптимальных условий для развития личности обучающегося, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

В этом направлении была проведена следующая работа:

- была обновлена и развивается единая система школьного и классного ученического самоуправления. В ОО активно велась работа по формированию активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ через систему классных и внеклассных мероприятий. Продолжалась работа по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, обновлялась и развивалась система работы по охране здоровья обучающихся.

В связи с реализацией ФГОС НОО и внедрением ФГОС ОО в ОО развита система внеурочной деятельности обучающихся, направленная на:

- формирование нравственной культуры;
- гражданской позиции;
- расширение кругозора;
- улучшение усвоения учебного материала;
- интеллектуальное развитие обучающихся.

Велась активная работа с родителями (законными представителями) и общественностью. Родители (законные представители) активно были вовлечены в жизнь ОО.

Обучающиеся ОО активно участвовали в олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях, патриотических и социально-значимых акциях и проектах разного уровня. Продолжалась работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, ребята из «группы риска» были максимально привлечены к участию в жизни ОО, класса, занятиям внеурочной деятельностью, дополнительного образования, спортивных секций.

Продолжалась работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей. Совершенствовалась система методической работы с классными руководителями, учителями-предметниками.

Целевая программа «Здоровьесбережение»

Основная цель программы - укрепление и сохранение здоровья обучающихся, пропаганда

здорового образа жизни.

Разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма и вредных привычек с использованием следующих форм:

- встречи родителей (законных представителей) и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками;
- экскурсии и походы;
- участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.
- развитие творческих способностей через систему дополнительного образования ;
- спортивные секции : баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика.
- организация горячего питания.

Сегодня ОО необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж ОО в сельском поселении и муниципалитете, поддержка инновационной деятельности ОО родительским сообществом позволяют сделать вывод о том , что к настоящему моменту в ОО сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности ОО в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

3.2 SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «Цвиллингская СОШ»

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб.)		
внутренние	сильные стороны	слабые стороны
	Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность ОО.	Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающую образовательную деятельность ОО. Низкая мотивация преподавателей к участию в профессиональных конкурсах.
внешние	возможности	угрозы
	Оптимизация отчетности за счет применения информационных ресурсов позволит снизить трудоемкость объем документооборота.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.
2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использованием технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных программ)		
внутренние факторы	сильные стороны	слабые стороны
	<p>Достижение обучающимися образовательных результатов по обязательным и профильным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования.</p> <p>Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.</p> <p>Обеспечение возможности получения образования в различных формах, возможность выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования с учётом условий и возможностей ОО.</p> <p>Учебный план средней школы формируется с учетом социального</p>	<p>Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад</p> <p>Активное использование дистанционных систем обучения в ОО требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками образовательных отношений.</p>

<p>заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых</p>	
---	--

	мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации.	предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ- компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.
внешние факторы	возможности	угрозы
	Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Недостаточный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.
3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование и др.)		
внутренние факторы	сильные стороны	слабые стороны
	Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно - популярного, методического характера. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал. Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов	Отсутствие отдельного помещения медиатеки. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, невысокий процент использования инновационных технологий обучения. ОО не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями современных технических средств и телекоммуникации и уровнем владения профессиональной деятельностью в организации учебно-воспитательного

	процесса с помощью применения ИКТ .Отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.
--	--

	<p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p> <p>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн -образования.</p>	<p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p>
внешние факторы	возможности	угрозы
	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p> <p>Привлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, индивидуализация обучения и повышение его практико-ориентированной направленности.</p>	<p>Активное использование сети Интернет - угроза доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству.</p> <p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС ОО, снижению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</p>
<p>4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (спортзал, волонтерское движение, РДДМ, оборудованная территория, пришкольный участок и др.)</p>		
внутренние факторы	сильные стороны	слабые стороны
	<p>Наличие оборудованного спортивного зала, оборудованной спортивной площадки на территории ОО, пришкольный участок, сад.</p> <p>Достаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: РДДМ и волонтерское движение.</p> <p>Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p>	<p>Увеличение скорости износа инфраструктурных объектов.</p> <p>Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения.</p> <p>Отсутствие комфортных зон отдыха для обучающихся.</p> <p>Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ (лифты, разметки и т.д)</p>

внешние факторы	возможности	угрозы
	<p>Привлечение как можно большего числа различных социальных партнеров в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, и др.).</p> <p>Растущая потребность родителей в создании консультационно- просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей(законных представителей), испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку ОО.</p> <p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к слабой мотивированности обучающихся и родителей(законных представителей) в получении образовательных услуг.</p>
5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, ,связь Интернет, локальная сеть, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)		
	сильные стороны	слабые стороны

<p>Наличие подключения к сети Интернет. Обеспечение беспрепятственного доступа в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.</p> <p>Достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. .</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>Безопасность обучающихся осуществляется сторожевой охраной. Организован пропускной режим.</p> <p>В целях безопасности ОО оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, имеется тревожная кнопка.</p>	<p>. ОО не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования</p> <p>. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями современных технических и телекоммуникационных средств и пониманием большей части педагогов использования этих новшеств для обеспечения профессиональной деятельности.</p>
---	---

	Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения. Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания.	
внешние факторы	возможности	угрозы
	Развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость и доступность образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, возможности для детей ОВЗ и одаренных детей.	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.
6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)		
внутренние	сильные стороны	слабые стороны
	В ОО сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников. Стабильный коллектив педагогов . Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов ОО в конкурсах профессионального мастерства.	. Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии)

внешние факторы	возможности	угрозы
	<p>Педагогический коллектив может решать задачи различного уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p> <p>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</p>	<p>Наблюдается тенденция старения состава педагогического коллектива. Дефицит педагогических кадров по причине отнесения ОО к образовательным организациям с неблагоприятными социально – экономическими условиями.</p>
7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, самоуправление, РДМ и др.)		
внутренние факторы	сильные стороны	слабые стороны
	<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей ОО.</p> <p>Наличие психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: внештатный психолог , социальный педагог ,классные руководители.</p> <p>Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Отсутствие обучающихся, стоящих на учете в ПДНи КДН.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время учебных занятий и внеурочной деятельности.</p> <p>Наличие системы +самоуправления .</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении , а также в социально – значимых проектах.</p>	<p>Наличие детей со слабыми показателями здоровья (обучающиеся с ОВЗ)</p> <p>Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном учете.</p> <p>Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к « группе риска» : неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p>

	возможности	угрозы
внешние	<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p> <p>Создание материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ при условии финансирования . Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДДМ.</p>	<p>Уменьшение количества обучающихся , проживающих на закрепленной территории Цвиллингского сельского поселения.</p> <p>Недостаточная образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.</p>

8. Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями), наличие официального сайта, оперативной связи с родителями (законными представителями), консультирование)

внутренние факторы	сильные стороны	слабые стороны
	<p>Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Привлечение родителей (законных представителей) к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Организация консультаций социального педагога, представителей администрации и педагогов для родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>Актуальный запрос родителей (законных представителей) на всестороннее развитие интеллектуальных способностей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся в будущем.</p> <p>Просветительская работа с родительскими группами и индивидуальные консультации.</p>	<p>Недостаточная активность и инициатива родительской общественности в решении приоритетных задач ОО.</p> <p>Низкая вовлеченность части родительской общественности в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них ответственного отношения к обучению и воспитанию детей.</p>
внешние факторы	возможности	угрозы
	<p>Использования потенциала родителей (законных представителей) в целях профориентации обучающихся..</p> <p>Повышение уровня педагогической просвещенности родителей (законных представителей). Привлечение родителей(законных пре) к участию в КТД, мероприятиях, направленных на профориентацию.</p> <p>Обеспечение обратной связи родителей (законных представителей) через различные формы электронного общения с администрацией и педагогами ОО.</p>	<p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей (законных представителей) может привести к утрате оперативности их связи с ОО.</p>

--	--	--

9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с ССУЗ , учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)		
внутренние	сильные стороны	слабые стороны
	<p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу эффективной и разноплановой.</p>	<p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ .</p>
внешние факторы	возможности	угрозы
	<p>Привлечение социальных партнеров для расширения спектра возможностей, поиска новых идей и ресурсов в целях удовлетворённости качеством предоставления образовательных услуг.</p> <p>Заинтересованность в расширении партнерских связей со стороны высших и средних специальных учебных заведений Челябинской области.</p> <p>Налажена система подготовки и участия в ВСОШ различных уровней, интеллектуальных конкурсах различной направленности для всех категорий обучающихся, спортивных мероприятиях, социально – значимых проектах и акциях.</p>	<p>Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Несовершенство нормативно – правовой базы для достижения ожидаемых результатов в образовательной деятельности с привлечением социальных партнеров.</p>

10. Инновационная деятельность (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия , участие в конференциях, публикации)		
внутренние факторы	сильные стороны	слабые стороны
	<p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.</p> <p>Проведение мероприятий для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт. Увеличение количества мероприятий институционального уровня.</p> <p>Посещаемость официального сайта участниками образовательных отношений.</p>	<p>Сохранение в педагогической практике классных руководителей малоэффективных форм работы с родителями (законными представителями) и, как следствие, дистанцирование родителей (законных представителей) от проблем ОО.</p>
	возможности	угрозы

<p>Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных ОО. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик. Поддержка инновационной деятельности педагогического коллектива со стороны администрации ОО приводит к инновационному развитию ОО.</p>	<p>Технологические изменения или инновации, приводящие к снижению спроса на существующие образовательные услуги. Недостаточное участие в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов, снижению мотивации к самообразованию.</p>
--	--

11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации.

внутренние факторы	сильные стороны	слабые стороны
	Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления, разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность ОО.	Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных.
внешние факторы	возможности	угрозы
	Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности ОО. Расширение горизонтальных связей в управлении ОО за счет деятельности групп сменного состава и творческих групп педагогического коллектива.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений ведёт к строгому распределению обязанностей внутри коллектива.

4.1. Миссия развития образовательной организации.

Миссия ОО - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, обновлённые ФГОС НОО и ООО 2021г. средствами учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.

4.2. Прогноз стратегии развития МБОУ «Цвиллингская СОШ»

На период 2023-2026 годы ОО прогнозирует сохранение контингента обучающихся в количестве 67 -70 человек при количестве классов от 9 до 11. Эта задача должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа образовательной организации. Высокая степень социальной значимости - одним из важных показателей качества образования может быть достигнут при условии поддержания рейтинга привлекательности ОО среди населения и конкурентоспособности в образовательной среде Чесменского муниципального района. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации Программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации Программы развития будут использованы следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе достигнутых показателей Программы;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие ограничения:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации обучающихся;
- значительные временные затраты ;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;

- недостаточное использование творческого потенциала педагогического коллектива в образовательной деятельности вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- потеря контингента обучающихся за пределы прогнозирования;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток финансовых средств для обеспечения развития материально-технической базы ОО;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации Программы развития в оптимальном режиме можно иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей(законных представителей), удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества обучающихся и родителей (законных представителей), активно участвующих в образовательных и социальных инициативах и проектах ОО;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты ГИА, НОКО ,ВПР, РИКО, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность УУД, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность и развитие навыков здоровьесбережения и жизнесохранения);
- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных проектах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив ОО , реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию социально – значимых и инновационных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных рисков планируются следующие действия по реализации Программы развития:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми дошкольного возраста.
- Систематическая работа по подбору и обучению молодых педагогов с организацией наставничества в целях предупреждения дефицита педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с презентацией успешных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами ОО в проблемных рабочих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной деятельности и занятости обучающихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы достигнутых плановых показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации Программы развития.

Стратегия развития ОО должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон ОО и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса .

**5. Направления деятельности и целевые подпрограммы процесса управления по обеспечению достижений показателей
Программы развития**

<p>Направление: повышение качества и доступности образования, достижение обучающимися базового Уровня федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана</p>		
<p>Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>		
Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
<p>Подпрограмма 1. «Качество и доступность образования»</p> <p>Реализация федерального проекта «Современная школа»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана 2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса 3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования 4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися 6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися 7. Воспитательный потенциал программы 8. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования. 9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. 	<p>-Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Количество обучающихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по учебному предмету. • Количество обучающихся, повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Доля обучающихся успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. • Доля обучающихся, продолживших обучение в ОО после обучения на уровне начального общего образования, основного общего образования. • Количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа обучающихся. • Количество обучающихся - победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов,

		конференций, турниров спортивных соревнований различных уровней.
--	--	--

	<p>10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</p> <p>11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>12. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий. • Количество обучающихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по учебному предмету. • Количество обучающихся, повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Количество обучающихся, использующих различные образовательные платформы: ЯКласс, Яндекс учебник и другие электронные учебно-образовательные платформы.
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качественное обновление содержания общего образования; • рост показателей качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; • повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; • обеспечение доступности качественного образования; • расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; • обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования <ul style="list-style-type: none"> • готовность материально-технических условий ОО для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования; • повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению. • повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении её результатов. 		

Направление: обеспечение организационных и практико-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышения квалификации педагогических работников		
Цель: развивать в коллективе мотивацию к самосовершенствованию и саморазвитию через систему институционального повышения квалификации, основанную на личносно-ориентированном управлении методической работой ОО		
Подпрограмма 2. «Кадровое обеспечение»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
Реализация федерального проекта «Учитель будущего»	<p>Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке собственной деятельности, повышению профессиональной компетентности и ответственности за результаты педагогической деятельности.</p> <p>Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</p> <p>Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОО педагогической и родительской общественности.</p>	<p>Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</p> <p>Доля учителей, реализующих межпредметные технологии в общей численности учителей.</p> <p>Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО ЧИРО и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно)</p> <p>Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества</p>

	<p>Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО , а также обновлённых ФГОС НОО,ООО 2021 года.</p> <p>Качественное учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.</p> <p>Информационная поддержка педагогов.</p> <p>Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации</p> <p>Эффективная оценка качества образовательной деятельности педагогических работников.</p> <p>Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды</p>	<p>образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.</p> <p>Доля педагогов с высшей категорией.</p> <p>Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</p> <p>Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами ОО.</p> <p>Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов.</p> <p>Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.</p> <p>Доля родителей (законных представителей), которых удовлетворяет качество образовательных услуг ОО.</p> <p>Доля родителей (законных представителей), которые активно участвуют в государственно- общественном управлении.</p>
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования. • Обеспеченность образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами ,в том числе, молодыми специалистами. • Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования. • Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОО. • Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между членами педагогического коллектива. • Обеспечение гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий,стабильности. • Эффективная оценка качества образовательной деятельности педагогических работников. • Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников. 		

Направление: обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства ОО		
Цель : создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС		
Подпрограмма 3. «Ресурсное обеспечение как Условие развития образовательного пространства»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
Реализация федерального проекта «Цифровая школа»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для обучающихся, учителей и родителей (законных представителей). 2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. 3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования; 	<p>Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося при условии финансирования.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно - методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося.</p> <p>Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</p> <p>Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</p> <p>Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе компьютерного класса.</p> <p>Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности.</p> <p>Удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся мате-</p>

	<p>5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.</p> <p>6. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса.</p> <p>7. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий</p>	<p>риально - техническом обеспечением организации.</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</p> <p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.</p>
--	---	---

Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды ОО обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- наличие школьного сервера;
- планирование, организация образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга ОО в глазах родительской и педагогической общественности, социальных партнёров Чесменского муниципального района, Челябинской области.

Направление: *развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, Выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, Дополнительном образовании*

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически – организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ОО.

Подпрограмма 4. «Успешность каждого ребенка — критерий эффективности работы ОО»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Участие в институциональных, муниципальных и региональных конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах 2. 	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность. Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности. Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ.

	<p>3.Активизация олимпиадного движения, подготовка обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников различных уровней.</p> <p>4.Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, домами культуры, Детским Домом творчества, физкультурно – оздоровительным комплексом, по формированию культурно-образовательной среды.</p> <p>5.Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.</p> <p>6. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее»</p> <p>7. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений обучающихся.</p> <p>8. Организация школьных конкурсов, предметных недель, практических конференций, КТД.</p> <p>9. Персональные выставки творческих работ обучающихся.</p> <p>10. Повышение читательской и естественнонаучной грамотности обучающихся.</p> <p>11. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на разви</p>	<p>Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.</p> <p>Удовлетворенность обучающихся своими достижениями в различных направлениях деятельности. Удовлетворённость родителей (законных представителей) результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка</p> <p>Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности по результатам мониторингов.</p> <p>Доля обучающихся—постоянных читателей школьной библио- теки от общего количества.</p> <p>Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки.</p> <p>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию социально – значимых проектах.</p> <p>Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.)</p> <p>Доля обучающихся , принявших участие в онлайн –проектах «Проектория», «Билет в Будущее»</p> <p>Количество родителей(законных представителей), принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения. Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта.</p> <p>Удовлетворенность родителей(законных представителей) результатами работы ОО по решению проблем детского чтения.</p>
--	--	--

	<p>тие читательского интереса обучающихся, пропаганду книги.</p> <p>12. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса обучающегося с использованием ИКТ.</p> <p>13. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по воспитанию читательской культуры обучающихся.</p> <p>14. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала обучающихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых обучающихся.</p>	

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в ОО для реализации творческих способностей обучающихся.
 - Повышение мотивации обучающихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
 - Повышение уровня информационной культуры обучающихся.
 - Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
 - Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность обучающихся.
 - Развитие у обучающихся мотивации к чтению, включению чтения в структуру приоритетных культурных потребностей обучающихся.
 - Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение обучающимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
 - Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение обучающихся к регулярному чтению детской и юношеской литературы;
 - Развитие творческих способностей обучающихся через участие в тематических и творческих проектах.
 - Система взаимодействия с родителями (законными представителями) по воспитанию читательской культуры обучающихся; педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по проблемам детского чтения.
 - Создание системы партнерских отношений с образовательными, культурными, общественными организациями.
- Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и одаренности.
 - Расширение спектра программ дополнительного образования для обучающихся, созданных на основе привлечения социальных партнёров и сетевого взаимодействия.

Направление: совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм

Подпрограмма 5.
«Расширение образовательного пространства как средство социализации обучающихся»

Механизм реализации по основным направлениям деятельности

Индикаторы

<p>Реализация федерального проекта «Социальная активность»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки патриотизма и гражданственности. «Разговор о важном» 2. Организация участия обучающихся в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам 3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. 4. Организация внеклассной деятельности обучающихся по историко-краеведческому направлению. 5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории п. Цвиллинга, Чесменского муниципального района, Челябинской области. 6. Организация исследовательской работы по истории школы. 7. Проведение благотворительных акций, экологических субботников. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта 2. Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории п. Цвиллинга, Чесменского муниципального района, Челябинской области, основам правовых знаний. 3. Доля педагогических работников ОО, реализующих программы дополнительного образования по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОО. 4. Доля обучающихся принявших участие в Интернет-олимпиадах. 5. Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона (Челябинская область). 6. Наличие социальных проектов в рамках
--	---	---

	<p>микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.)</p> <p>8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>9. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах.</p> <p>10. Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.</p> <p>11. Разработка и реализация различных форм ран-ней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.</p> <p>12. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</p>	<p>взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>7.Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.</p> <p>8.Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент).</p> <p>9.Доля родителей (законных представителей) , вовлеченных в процесс управления учебно - воспитательным процессом и социально значимую деятельность от общего числа родителей (процент). 10.Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент).</p> <p>11.Доля родителей (законных представителей) , удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент).</p> <p>12.Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ВШУ.</p>
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • повышение социальной активности обучающихся; • увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне межнациональной розни и религиозной нетерпимости; • доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы; 		

- повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации обучающихся старших классов общеобразовательных организаций;

- Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства ОО с общественными институтами;
- развитие социальной активности и гражданской инициативы и ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- обновление содержания программ дополнительного образования;
- создание условий для развития гражданской активности, накопления обучающимися опыта реальных социально-значимых дел;
- повышение уровня правовой культуры обучающихся;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности обучающихся;
- воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом.

Направление: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе Обучения

Цель: - обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей

Подпрограмма 6. «Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
---	--	-------------------

	<p>1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья обучающихся. Ежегодные медицинские осмотры.</p> <p>2. Организация горячего питания.</p>	<p>1. Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении.</p> <p>2. Доля привлеченных обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>3. Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование</p>
	<p>3. Охват обучающихся физкультурно- спортивной работой в ОО.</p> <p>4. Работа по организации профилактики наркомании в ОО.</p> <p>5. Использование спортивных сооружений ОО, возможностей ШСК для привлечения обучающихся к систематическим занятиям спортом.</p> <p>6. Проведение плановых спортивных соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий и совместных КТД с привлечением родительской общественности.</p>	<p>здоровья</p> <p>4. Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.</p> <p>5. Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.</p> <p>6. Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования.</p> <p>7. Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.</p>

Ожидаемые результаты:

- Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся;
- Рост личностных и спортивных достижений.
- Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей (законных представителей);
- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы ОО через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого обучающегося.
- Организация систематического контроля за состоянием здоровья обучающихся и учителей на основе организации профилактических осмотров .
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого обучающегося на всех уровнях образования ,который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
- Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

1 **6. Мероприятия по реализации Программы развития**

2 **Подпрограмма «Качество и доступность образования»**

3 **ЦЕЛЬ:** внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых
4 навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (ОО и прилегающей территории)	Директор, завхоз.
	Создание в ОО условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ при условии финансирования. Детей – инвалидов в ОО нет.	Директор, завхоз.
	Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для обучающихся, учителей и родителей (законных представителей). https://www.yaklass.ru/ , интерактивную образовательную онлайнплатформу ushi.ru, материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения учебных предметов дистанционно, совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения.	Учителя-предметники
	Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ.	Заместитель директора по УР (далее ЗДУР).

Реализация Концепций преподавания учебных предметов	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урок цифры.рф), развивающий интерес обучающихся к программированию (тематические уроки , конкурсы и тд.)	Классные руководители Учитель информатики
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Заместитель руководителя по ВР (далее ЗДВР)
	Знакомство обучающихся с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию обучающихся	Заместитель руководителя по УВР
	Обеспечение реализации практической части предметной области «Техноло-	Заместитель руководителя по

	Подготовка мотивированных обучающихся к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Учитель физической культуры
	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»	Учитель физической культуры
	Включение в план внеурочной деятельности ,план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организация спортивных клубов, секций	ЗДУР,ЗДВР
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	ЗДУР
	Приобретение необходимого оборудования ,инвентаря для занятий физической культурой	Директор,завхоз
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (ФОК, ДСЮШ). Проведение совместных спортивных мероприятий	ЗДВР
	Участие в географическом квесте по родному краю.	Учитель географии

Использование дистанционной информационно-образовательной средой «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), образовательным порталом «ЯКласс» и др. для достижения высокого уровня географической подготовки	Учитель географии
Подготовка участников Всероссийской олимпиады школьников	Учителя- предметники
Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок рф	ЗДВР, классные руководители, учитель физической культуры
Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн - площадки Единый урок.рф	Учитель информатики Классные руководители
Участие в соревновании « Безопасное колесо»	Социальный педагог,ОДК
Экскурсия обучающихся в Пожарную часть с. Тарутино,п ограниченную заставу с. Тарутино	ОДК
Участие обучающихся в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), курсы внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»	Учитель обществознания, учителя- предметники

	Участие школьного волонтерского отряда « Горячие сердца» в социально-значимых акциях: « Цветущий школьный двор», «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	Руководитель волонтерского отряда, классные руководители
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru	ЗДУР

**Мероприятия по реализации Программы
подпрограмма «Успешность каждого ребенка»**

ЦЕЛЬ: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Подготовить нормативные правовые акты, регламентирующие развитие успешности обучающихся	Разработать, скорректировать и утвердить: часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; -Положение об олимпиаде школьников; -план подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; -Программа «Одаренные дети»; -Положение о портфолио обучающегося; -план проведения предметных и метапредметных недель.	ЗДУР,ЗДВР
Обеспечить информационную поддержку	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана	ЗДУР,учителя- предметники

развитию успешности обучающихся	Размещение на официальном сайте ОО информации по Всероссийской олимпиаде школьников «Олимпиадное движение»	Ответственный за размещение информации на сайте ОО
	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторины на учебный год	ЗДУР, ЗДВР
	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности на информационных стендах и официальном сайте ОО .	ЗД ВР,ЗДУР.
	Информирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и учителей о школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения	ЗДВР, ЗДУР.
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	ЗДВР, ЗДУР, классные руководители.
	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию обучающихся в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности	ЗДУР

Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности обучающихся	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки обучающихся к олимпиадам	ЗДУР
	Организация повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	ЗДУР
	Проведение педагогического совета о результативности участия обучающихся в региональных и муниципальных образовательных проектах	ЗДУР,ЗДВР
Организовать работу с Родителями (законными представителями) по развитию успешности обучающихся	Организация лектория для родителей(законных представителей) по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	ЗДУР,ЗДВР
	Организация индивидуальных консультации для родителей(законных представителей) по подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников	ЗДУР
	Организация анкетирования родителей(законных представителей) по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	ЗДУР,классные руководители

Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности обучающихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	ЗДУР
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	ЗДУР
	Организация образовательного пространства ОО для работы с мотивированными обучающимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	ЗДУР
	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	ЗДУР
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	ЗДУР,ЗДВР
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными обучающимися	ЗДУР
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления обучающихся с высоким потенциалом.	ЗДУР

Мероприятия по реализации программы

Подпрограмма «Цифровая школа»

ЦЕЛЬ: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	ЗДУР
	Размещение локальных актов на официальном сайте	Ответственный за размещение информации на сайте ОО
	Контроль наличия необходимой информации об ОО на сайте Роскомнадзора www.rkn.gov.ru	ЗДУР

Материально-техническое обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	Учитель информатики
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	Учитель информатики
	Проведение высокоскоростного интернета	Учитель информатики
Работа с педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	ЗДУР
	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей	ЗДУР
	Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы электронной платформы «ЯКласс», РЭШ и др.	ЗДУР, учитель информатики
	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	ЗДУР, учитель информатики
	Участие в вебинарах с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru, «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, «ЯКласс» и др.	ЗДУР, учитель информатики
	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры».	ЗДУР, учитель информатики
Образовательная деятельность	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru ЯКласс и др.	ЗДУР, классные руководители
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урок цифры.рф, который развивает интерес обучающихся к программированию	Учитель информатики

	Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров	Учитель информатики
	Включение в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по робототехнике, чтобы развивать навыки раннего программирования	Учитель информатики
		Директор ОО
	Реализация проектов «Система контентной фильтрации»	Учитель информатики

Мероприятия по реализации программы

Подпрограмма «Учитель будущего»

ЦЕЛЬ: стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Повышение квалификации	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых обучающихся	ЗДУР
	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	ЗДУР
	Организация стажировки учителей на базе образовательных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	ЗДУР
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	ЗДУР

	Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»	ЗДУР
Подготовка к Новой форме аттестации педагогов	Проведение совещания при директоре с целью ознакомления с новой моделью аттестации	ЗДУР
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	ЗДУР
	Проведение заседаний рабочих групп по разбору задач олимпиадного цикла	ЗДУР
	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки обучающихся к ГИА	ЗДУР
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов	ЗДУР
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	ЗДУР
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	ЗДУР

**Мероприятия по реализации программы
Подпрограмма «Социальная активность»**

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Работа с обучающимися	Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерском движении	Заместитель директора по ВР
	Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся	Заместитель директор по УВР, ВР, классные руководители

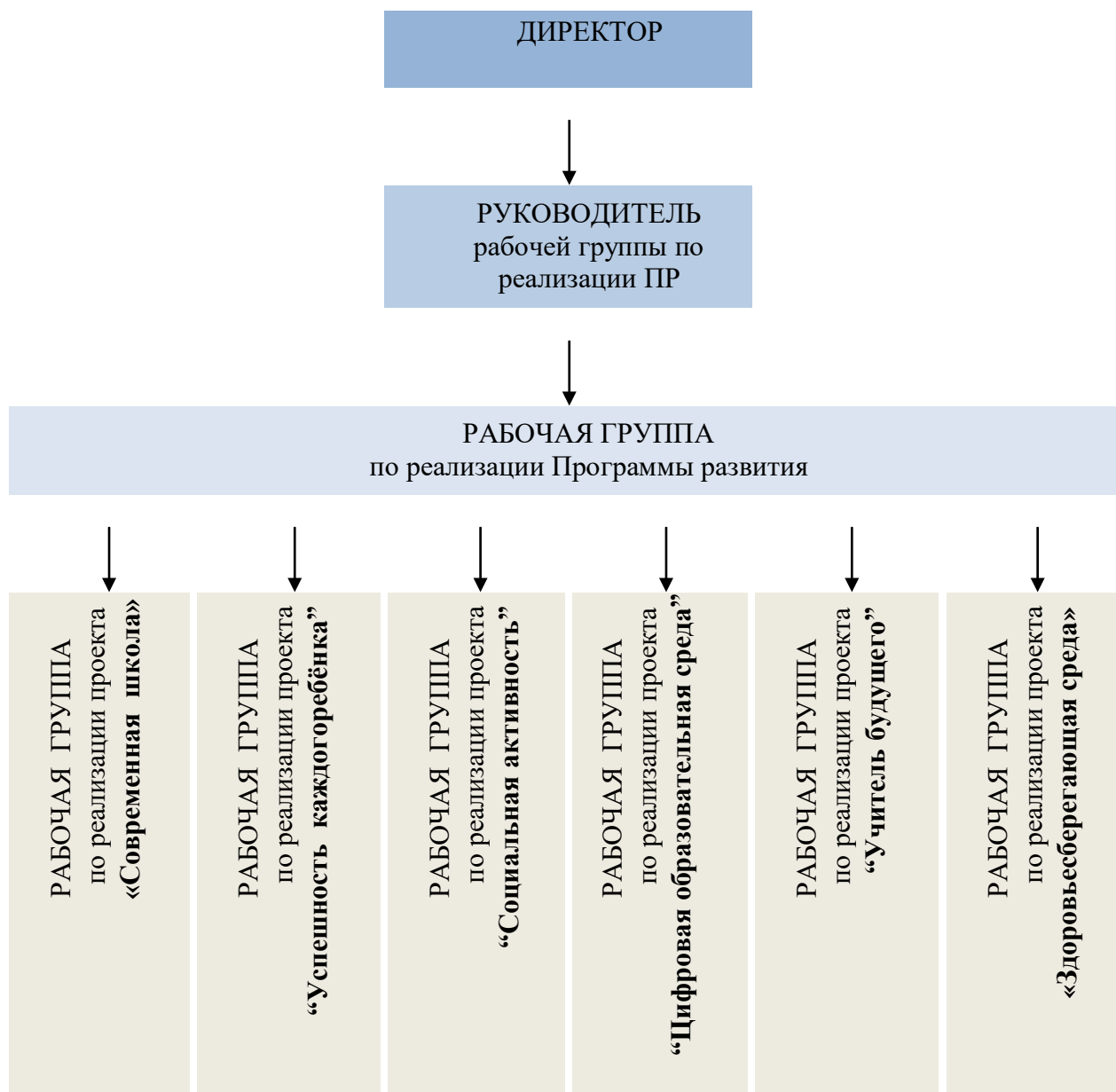
7. Целевые показатели развития МБОУ «Цвиллингская СОШ» по годам, соответствующие целевым показателям Программы

Наименование целевых показателей Программы развития	Ед.	2023	2024	2025	2026
Количество победителей и призеров заключительного этапа ВСОШ	чел	1	1	1	1
Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	%	100	100	100	100
Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер	чел	2	2	1	1
Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций по федеральным государственным образовательным стандартам	%	100	100	100	100
Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием	0 _о	100	100	100	100
Предоставление достоверной публичной информации о деятельности ОО на официальном сайте	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения на входе и по периметру здания ОО	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения внутри помещения ОО	+	+	+	+	+

Доля детей в возрасте 6-16 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы	%	50	50	50	50
Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятостью	%	100	100	100	100
Доля детей, получивших по результатам комплексных психолого-медико-педагогических обследований рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения в численности детей	%	8	7	7	7
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах в общей численности педагогических работников ОО	%	45	47	50	55
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей ОО	%	85	90	95	100

8. Механизм управления реализацией программы

- Для осуществления управления Программой формируются рабочие группы, в задачи которых входит:
- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль выполнения (ежегодно, начало учебного года);
 - промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, при необходимости, коррекционных действий (ежегодно, в конце учебного года);
 - итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов деятельности;
 - корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
 - подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
 - проведение заседаний рабочей группы.



9. Механизм мониторинга реализации Программы

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет Педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть самообследования.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в ОО и удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете ОО;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности ОО.

Форма презентации результатов реализации Программы:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе ОО;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы

Основанием для внесения изменений в Программу может служить изменение законодательства, решение Педагогического совета.

10. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги ОО, педагоги дополнительного образования, социальные педагог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в Федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями).

Профессиональные сообщества ОО (Педагогический совет, рабочая группа учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации Программы, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов реализации Программы, вырабатывает рекомендации на основании результатов и анализа реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (ЗДУР и ЗДВР, рабочая группа): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации Программы, проведение семинаров и совещаний с участниками образовательных отношений в рамках инструктивно-методической работы, распространение опыта участников реализации Программы, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс.

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед ОО: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. *Современная школьная инфраструктура* — это

современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания обучающихся и требования к обеспечению комплексной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития ОО.

Финансовый ресурс

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации

11. Показатели успешности реализации Программы

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

-Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.

-Качество условий организации образовательного процесса.

-Качество управления системой образования в МБОУ «Цвиллингская СОШ».

-Общественный рейтинг МБОУ «Цвиллингская СОШ» и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений обучающихся

- Процент успеваемости и качества знаний.

Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.

- Средний балл результатов итоговой аттестации.

- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлечённых в исследовательскую проектную деятельность.

- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов школьного, муниципального и регионального уровней.

- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри ОО и вне неё.

- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри ОО и вне неё.

- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях и проектах.

- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на школьном, муниципальном и региональном уровнях.

- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих ОО с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знаний обучающихся.

- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.

- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том

числе ИКТ.

- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество обучающихся, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей. Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга МБОУ «Цвиллингская СОШ» и его востребованность:

- Положительная динамика наполняемости 1, 5 и 10 классов и ОО в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями (законными представителями).
- Степень удовлетворенности образовательным процессом обучающимися.
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих с ОО.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы ОО.
- Количество посетителей официального сайта ОО.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ «Цвиллингская СОШ»
- Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности МБОУ «Цвиллингская СОШ» получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

Качество управления системой образования в МБОУ «Цвиллингская СОШ» .

- Степень координации положений Программы развития с плановыми мероприятиями работы ОО.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета вопросам реализации Программы развития. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности ОО качественным планированием.
- Степень соответствия документации ОО нормативным требованиям.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.